

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий  
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:14  
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

**ФОС ФТД.В.03**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**  
Митрополит Саранский и Мордовский



2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФТД.В.03 «МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль подготовки

**Пастырское богословие**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная / Заочная**

**Саранск 2019**

## **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Мордовский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса на занятиях, выполнения тестирований, контрольных работ и сдачи зачета (2 семестр).

## **2. Перечень оценочных средств**

### **2.1 Тематика практических занятий**

**Тема 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе.**

1. Формирование мордовских литературных языков.
2. Отечественные и зарубежные исследователи мордовских языков.
3. Основные районы компактного расселения мордовского народа.
4. Эрзянский литературный язык и его диалекты.

**Тема 2. Теоретическая часть: фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение. Разговорная часть: знакомство, приветствие и прощание.**

1. Алфавит эрзянского языка.
2. Фонетика эрзянского литературного языка. Система гласных и согласных.
3. Закон гармонии гласных.
4. Классификация и произношение согласных.

**Тема 3. Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Разговорные темы.**

1. Слова финно-угорского происхождения в эрзянском языке.
2. Общемордовская лексика.
3. Русскоязычная лексика в эрзянском языке.
4. Тюркизмы в эрзянском языке.

**Тема 4. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка. Разговорные темы.**

1. Словообразовательные способы.
2. Соотношение исконной и заимствованной лексики.
3. Диалектизмы в литературном языке.

**Тема 5. Теоретическая часть: имя существительное; образование форм множественного числа. Разговорная часть: национальная кухня, названия национальных блюд.**

1. Имя существительное как часть речи.
2. Категории имени существительного.
3. Основное (неопределённое) склонение.
4. Образование форм множественного числа неопределённого склонения.

**Тема 6. Теоретическая часть: способы выражения притяжательных отношений; лично-притяжательные суффиксы; притяжательные местоимения. Разговорная часть: термины родства, составление рассказов «Моя семья», «Семья моего друга».**

1. Способы выражения принадлежности.
2. Система лично-притяжательных суффиксов.
3. Притяжательные местоимения.
4. Притяжательное склонение.

**Тема 7. Теоретическая часть: падежная система эрзянского языка. Значение и функционирование форм местных падежей. Разговорная часть: национально-культурные центры Мордовии; составление рассказа об одном из этих центров.**

1. Категория падежа имени существительного.
2. Значение и функционирование местных падежей.
3. Образование форм местных падежей.

**Тема 8. Теоретическая часть: указательные (определённые) формы существительного и их употребление в речи. Разговорная часть: экскурсия в музей С.Д. Эрзи и составление рассказа «Эрзя – всемирно известный скульптор».**

1. Образование форм определённости единственного числа.
2. Образование форм определённости множественного числа.
3. Указательное склонение.

**Тема 9. Теоретическая часть: прилагательное; семантические группы прилагательных; особенности образования степеней сравнения прилагательного в эрзянском языке. Разговорная часть: описание внешности «Портрет моего друга/подруги», описание предмета по выбору.**

1. Имя прилагательное. Категориальное значение.
2. Разряды прилагательных по значению.
3. Степени сравнения имён прилагательных.
4. Образование прилагательных.

**Тема 10. Теоретическая часть: система счёта в эрзянском языке, история образования числительных. Разговорная часть: Даты церковных праздников.**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Семантические разряды числительных.
3. Разряды числительных по составу.

#### 4. История образования числительных.

**Тема 11. Теоретическая часть: лексико-грамматические разряды местоимений. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Хвалебная песнь Богородице».**

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений.
3. Личные, указательные, вопросительные местоимения.

**Тема 12. Теоретическая часть: глагол; временные формы глагола; настоящее время. Разговорная часть: перевод текста молитвы «Отче наш».**

1. Глагол как часть речи. Категории глагола.
2. Формы глагола. Инфинитив, причастие, деепричастие.
3. Категория времени.
4. Настоящее время.

**Тема 13. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Разговорная часть: составление диалога по выбранной теме.**

1. Синтаксис эрзянского языка.
2. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.
3. Структура простого предложения.
4. Порядок слов в словосочетании и предложении.

**Тема 14. Сложное предложение. Разговорная часть: составление текста «Как вести себя в Храме».**

1. Типы сложных предложений.
2. Средства связи частей сложного предложения.
3. Семантические отношения в сложном предложении.

## 2.2 Устный опрос на практическом занятии

### Вопросы для устного опроса.

1. К какой языковой семье относятся мордовские языки?
2. Дайте генеалогическую классификацию финно-угорских языков.
3. Назовите общие черты мордовских языков с другими финно-угорскими.
4. К какому времени относится зарождение мордовской письменности?
5. Назовите особенности мордовских языков.
6. Расскажите о происхождении этнонимов мордва, мокша, эрзя.
7. Сколько диалектов имеет эрзянский литературный язык?
8. Назовите фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка.
9. В чём суть закона гармонии гласных?
10. Каковы особенности синтаксиса эрзянского языка?

11. Какой порядок слов в простом предложении?
12. Согласуется ли определение с формами определяемого слова?
13. Какие типы сложных предложений употребляются в эрзянском языке?

**За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):**

**5 баллов** выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**4 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**3 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

**2 балла** выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

### **Примерная тематика тестовых заданий**

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ № 1**

**1. К какой языковой семье относится русский язык?**

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) семитской;

**2. К какой языковой семье относятся мокшанский, эрзянский языки?**

- а) индоевропейской;
- б) монгольской;
- в) финно-угорской;

**3. К каким языкам относится эрзянский языки по морфологической классификации языков?**

- а) флективным;
- б) агглютинативным;
- в) корневым или аморфным.

**4. Какими средствами языка передаются отношения принадлежности в русском языке?**

- а) притяжательными местоимениями;
- б) притяжательными прилагательными;
- в) суффиксами.

**5. Какими средствами языка передаются отношения принадлежности в эрзянском языке?**

- а) притяжательными местоимениями;
- б) словосочетанием личного местоимения с существительным;
- г) суффиксами.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ № 2**

### **1. Найдите ряд относительных прилагательных**

- а) вадря, берянь, покш, вишкине.
- б) сэрей, алкине, мазый, превей
- в) рузонь, эрзянь, чувтонь, кевень
- г) сыре, од, ташто, нузякс.

### **1. Найдите глаголы в настоящем времени.**

- а) тонавтнян, важдян, содан, вечкан
- б) тонавтнинь, важдиень, содынень, вечкинь
- в) тонавтнилинень, важдилинень, содылинень, вечкилинень
- г) карман тонавтнеме, карман важдеме, карман содамо, карман вечкеме.

### **2. Укажите ряд личных местоимений**

- а) те, неть, се, сеть
- б) эрьва, лия, истямо
- в) мон, тон, сон, минь
- г) кие, мезе, кодамо, зяро.

### **3. Укажите ряд существительных в указательном склонении.**

- а) пиче, килей, тумо, куз
- б) пандось, лемесь, ваканось, пенчесь
- в) саразтнэ, атякштнэ, вазтнэ, скалтнэ
- г) патям, цёрам, мирдем, бабам.

### **4. Найдите ряд конструкций с послелогоми**

- а) кудо вакссо, монь марто, пире удало, мода алга
- б) васоло веле, маласо тарка, каршо варма, удало кудо
- в) молемс ялго, аштемс удало, кассь икеле, варштась верев
- г) эсь валом, монь ялгам, тонь книгат, эрьва ломанесь.

### **Требования к выполнению тестирования**

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания студенческой аудитории на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства

позволяет оперативно проверить качество знаний студенческой аудитории и автоматически обработать результаты с заранее заданными параметрами. Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество тестовых заданий зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

### **Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** ставится за 90-100 % правильных ответов.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Мордовский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях, защиты рефератов, выполнения контрольной работы, сдаче зачета и экзамена.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, рефератов (в устной и письменной форме).
6. Подготовка к зачету.

**Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование Интернета для закрепления и систематизации знаний;

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование).

### 3.1 Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Найдите сведения о происхождении этнонимов мордва, мокша и эрзя. Изучите особенности финно-угорских (уральских) языков. Сколько диалектов имеет эрзянский литературный язык. Особенности диалектов. Знакомство с картой уральских (финно-угорских и самодийских) языков. Знакомство с картой РМ.

2. Изучите первые исторические свидетельства о мордве. Дайте сравнительную характеристику фонетических средств эрзянского и русского языков.

3. Подготовьте выступление на тему «К какой языковой семье относится эрзянский язык».

4. Прочитайте, правильно произнося слова.

*Яушев Илларион Максимович (16.01.1902-31.05.1961) чачсь неень МР-нь Ицялонь районь Ламбаське велесэ. Морыця. Эрзя. Эрзянь ды мокшонь васенце морыця, кона тонавтнесь профессиональной музыкас. Эйкакшипингестэ морась церьковань хорсо. Прядынзе Московонь консерваториянтэ, СССР-нь Поки театрань оперань студиянтэ. Яушевень ульнесь виев, пек ламо тюсонь вайгелезэ. Сонзэ репертуарсо ульнестэ оперань ламо партият, сядот романст, рузонь, эрзянь, украинань, башкирэнть, чувашонь, мариень народонь морот, неень шкань композиторонь морот. Концерт марто яксь аволь ансяк Мордовиява, сонзэ томбальгаяк, морсесь масторонь ламо ошсо. Саранскойсэ, Славань скверсэ, путозь тензэ бюст, лемензэ кандтни Музыканы государственной театрась (Саранск).*

5. Дайте характеристику гласным звукам в словах:

*Ава, ломань, кудо, тумо, сэря.*

6. Определите в словах гласные звуки. Какими буквами они обозначаются?

*Морамс, ёвкс, мастор, морыця, сёрмав, коткудав, ялак, ёвкс.*

7. Дайте характеристику согласным звукам в словах. Какими буквами они обозначаются на письме?

*Ярсамс, симемс, кортамс, сёрмадомс, зене, сокст, сёксь.*

8. Прочитайте текст. Найдите слова, в которых наблюдается гармония гласных.

*Паракина ды Промза велетнень ютксо ули поки ды сэрей латко. Мерить тензэ Русайка латко. Кеээрень шкатнестэ те латконть таркасо кассь тусто вирь. Чувотне ульнестэ истят сэрейть, пельтненень прят токильть.*

*Тарадсост мик вельтилизь маней чинть. Секс вирьсэнть ульнесь чопода, прок веть.*

9. Прочитайте. В подчёркнутых словах дайте характеристику гласным и согласным звукам. Какими буквами они обозначаются на письме?

*Эрзянь ды мокшонь неень шкань музыкань искусствась ашти кавто пелькссэ, конат кемекставсть шканть молеманзо марто вейсэ: народонь музыкасто (лия лемезэ – музыкань фольклор). Сон совавты эсензэ эйс апак сёрмадо, асодавикс авторонь произведеният, конатнестэ эрванть улить морамонь-седямонь зяряя ладсевксэнзэ; кедьсёрмадовксонь музыкасто, кона чачсь-кась фольклоронть юрсо, вейсэндя авторонь-профессионалонь ды самодеятельной композиторонь произведеният, конат сёрмадозь (тень ютксо звуксожак).*

## **Раздел 2. Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Знать религиозную лексику эрзянского языка.
2. Выучить текст молитвы «Отче наш» на эрзянском языке.
3. Выучить соматическую лексику эрзянского языка.
4. Иметь представление о ботанической лексике эрзянского языка.
5. Знать эрзянские топонимические названия.
6. Иметь представление о лексических особенностях эрзянских говоров.
7. Изучить происхождение мордовских фамилий.
8. Выучить термины родства.

9. Поставьте в словах пропущенную орфограмму, переведите.

*Тейтер...не, тейтер...ка, пенч...ке, лис...ма, тюр...ган, тан...тей, кудосон...ть, вен...ч, кер...семс, веч...кемс, сэт...ме, вир...га, кел...ме.*

10. Переведите.

Эйкакш		ломань	
тарад		эмеж	
пенч		тенсть	
лув		вальма	
кель		тешкс	

11. Разделите слова на две группы: 1) существительные; 2) прилагательные.

*Масторов, лопава, вирев, варява, човов, салов, пирев; тетянь, чувтонь, вармань, тундонь, ялгань, чокшенинь.*

12. Прочитайте. Кратко передайте содержание текста на русском языке.

*Тиринь кель... Сон миненек – теке авань ловсо эйкакшонть. Сонзэ вельде минь карминек содамо перть пельксэнть эйтэ. Нама, пек паро, зярдо ломанесь соды лия кельтькак: немецень, англиянь, французонь, финнень ды лиянь. Сынь седе келейгавтсызь ломаненть превензэ, теевтьсызь содавиксэкс лия масторонь ломантненъ эрямочист ды культураст марто. Ансяк а эряви*

*стувтнемс – ансяк тиринь келенть вельде пачкодят лия кельтненень. Кода мерсь вейке превей ломань, «бути а содасак парсте тиринь келеть, а кармат содамо лиянсентькак». Нама, улиць ютксонок ломанть, конат виздить кортамо тиринь кельсэ. Ансяк сынэ эсест пряст тейнесызь пеедькинемань таркакс. Свал эряви вечкемс эсеть тиринь келеть.*

### **Раздел 3. Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум** **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучите морфологические особенности эрзянского языка.
2. Какие категории имеет существительное в эрзянском языке?
3. Сколько падежей в эрзянском языке?
4. Как образуются формы множественного числа существительных?
5. Назовите способы выражения определённости.
6. Как выражается принадлежность в эрзянском языке?
7. Функционирование форм 1-го и 2-го прошедшего времени.
8. Как образуются степени сравнения прилагательных?
9. Изучите систему счёта в эрзянском языке.
10. Какая часть речи употребляется вместо предлогов?

11. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

*Сура ды Мокша лейтнень ютксо пек умонь шкасто саезь эрясть эрзят ды мокшот. Сынэ ульнесть мазый ломанть: сэрейть, виевить, шумбрат. Вечкилизь тиринь модаст, ванстыльть сонзэ лия масторонь ятнэде, кастыльть суро, ванькс лейтнестэ кундыльть калт, тусто виртнестэ – овтт, верьгизт, ривезть. Сёксня, зярдэ прядовильть паксянь тевтне, пурныльть покш озкс – Уруй. Те ульнесь пек покш чи. Ломантне кеняркишныльть урядазь сюронтень, морыльть-кишитильть, чиявтнить одирьват цёраст туртов: энэ кода, эрямось молезэ икелев (А. Терёшкин).*

12. Прочитайте.

*Эрзянь ды мокшонь кельтне – те эрзянь ды мокшонь народтнэнь нациянь келест. Сынэ совавтовить финно-угрань келень группас, конанень, сындест башка, совавтовить финнэнь, эстонь, ижоронь, водень, марийтнень, удмуртонь, коми-зырянонь, коми-пермяконь, саамонь, хантынень, мансинь ды венгрань (мадьаронь) кельтне. Весе неть кельтне ушодызь эсест касомаст вейке «лисьмапрясто» – финно-угрань келень юрстонть, секскак сынст ютксо улиць лексикань, гайттень ды грамматикань вейкеть ёнкст.*

#### **♦ Задания по тексту:**

**А.** Ответьте на вопросы: 1. К какой языковой группе относится эрзянский язык? 2. Какие языки являются родственными эрзянскому языку?

**Б.** Найдите в тексте имена существительные, запишите их в три колонки в зависимости от типа склонения.

**В.** Переведите текст

13. Прочитайте имена знаменитых людей. По национальности они все – мордва. Расскажите, что вы знаете о них? Какими делами они прославили свой народ?

*Акай Боляев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Эрзя, Лидия Русланова, М. Е. Евсевьев, В. И. Чапаев, В. О. Ключевский.*

14. Напишите, кого из известных мордовских писателей, композиторов, художников вы знаете.

15. От данных слов образуйте формы местного падежа: кудо, веле, ош, университет, факультет.

16. Просклоняйте по парадигме основного склонения имена существительные *пакся, чи, ава*. Составьте с некоторыми формами словосочетания, в которых в качестве зависимого слова выступает имя прилагательное.

17. Имена существительные, данные в скобках, поставьте в форме дательного падежа основного склонения. Определите, со словами каких частей речи они употребляются.

1. Якинъ (патья). 2. Сёрмадан сёрма (ава). 3. Кучия казнень (тетя). 4. Анокстынь кором (ваз). 5. Молян (ялга). 6. Моран (Оля).

18. Прочитайте текст. Выпишите глаголы в форме 3-го лица. Скажите, с помощью каких грамматических средств эти формы выражены в русском языке. Определите начальную форму этих глаголов.

*Эрзянь содавикс учёноенть Кавтаськин Лука Семёновичень весе эрязозо алтазель наукантень, эрзянь фольклоронь пурнамонтень – ванстомантень. Кавтаськин Лука Семёнович чачсь Самарань областень Подбельской райононь Покиш Толкан велесэ. Школасо тонавтнемстэ ушодсь стихень, ёвксонь сёрмадомо. Сынъ лиснесть журналсо, газетасо.*

*Од пингстэ саезь Лука Семёнович чарькодизе, седейсэ маризе, кодамо покиш сюнавчи таштазь эрзянь фольклорсонть, секскак сон весе виензэ максызе те ине теветень. Сон ульнесь фольклоронь пурнамонь малав весе экспедициятнесэ, сёрмадсь ёвтнициятнень пельде ламо морот, ёвкст, содамоёвкст, валмеревкст.*

♦ Расскажите, что вы узнали об известном мордовском учёном Л. С. Кавтаськине.

19. Прочитайте пословицы, собранные Л. С. Кавтаськиным. В русском языке у них есть эквиваленты. Вспомните их. Определите число и падеж выделенных существительных.

1. *Ломань вийсэ пря а трят, ломань превсэ а эрят,*

2. *Нармунесь мазый толгасо, ломанесь – превсэ.*

3. *Сэрэзэ пекшешка – превензэ пештешка.*

#### **Раздел 4. Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Знать способы выражения прямого дополнения в эрзянском языке.

2. Знать основные способы выражения субъекта в эрзянском языке.

3. Выучить суффиксы сказуемого изменения и знать правила их присоединения и употребления.

4. Что характерно для определения в эрзянском языке?

5. Знать структуру простых и сложных предложений.

6. Перевести словосочетания.

*Сэнь сельме тейтерне, сёрмадомс книгастонть, кортамс тонавтнемадо, ашо кевень кудо, ведьгемень иесэ ава, вирень ракишат, содамс нучк-пачк, кудодо сэрей, викишевкс марто нардамот, пек сэрей чувот, атак арсе ёвтамс валонть, анокстамс ярсамопель, кортамс пееень пачк.*

7. Перевести на русский язык.

*Коштсонть – тундонь, килейведень чине,  
Модась – штадо, лекси, прок оймси.  
Прок пичкамонтъ, минь те шканть учинек,  
Зярдод оймесь, теке од цецине,  
Ловонтъ алдо стамбаро лиси.*

*Педе-пес менелесь артозь сэньстэ –  
Тува лытыть кемемат ды пельть.  
Ды эрва тарадкиненъ кедьсэнзэ,  
Аёвтавикс лембе седейсэнзэ  
Токиши чись, сыргозти вийть ды мельть (А.Арапов).*

### 3.2 Тематика контрольных работ

#### Контрольная работа № 1 Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка

1. Прочитайте, правильно произнося слова.

##### Моро эрзянь кельде

Монь чачтымим эрзянь ава,	Эрва келесь эсь койсэнзэ
Эрзянь масторсо касынь.	Мазый, эрвикс, питней,
Эрзякс кортамо баславазь	Илядо стувто эйсэнзэ,
Весе пингем, весе чим.	Путодо тензэ седей.
Эрзянь кель, эрзянь кель –	Тиринь мастор, вечкень велем.
Ашо килей, чуди лей.	Сеедем кецни тонь кис:
Чольдердиця горнипов,	Мон пек вечкса эсень келем.
Гайсэ морыця цёков.	А стувтса меельце чис!

(С. М. Люлякина).

2. Дайте характеристику гласным звукам в словах:

Ава, ломань, кудо, тумо, сэря.

3. Определите в словах гласные звуки. Какими буквами они обозначаются?

Сараз, верьгиз, овто, сёрмав, коткудав, ялак, ёвкс.

4. Дайте характеристику согласным звукам в словах. Какими буквами они обозначаются на письме?

Ярсамс, симемс, кортамс, сёрмадомс, зепе, сокст, сёксь.

5. Прочитайте текст. Найдите слова, в которых наблюдается гармония гласных.

Паракина ды Промза велетнень ютксо ули покш ды сэрей латко. Мерить тензэ Русьяка латко. Кеэренень шкатнестэ те латконть таркасо кассь тусто вирь. Чувтотне ульнесть истят сэрейть, пельтненень пряст токильть. Тарадсост мик вельтилизь маней чинть. Секс вирьсэнтэ ульнесь чопода, прок веть.

6. Прочитайте. В подчёркнутых словах дайте характеристику гласным и согласным звукам. Какими буквами они обозначаются на письме?

Исень вестэнтэ прась од лов. Косо ульнесть латкот-луткот, мода покольть – весе кекшевьсть. Ков а варштат – ванькс. Мон пек кенярдозевинь од ловонтень!.. Ульнесь мелем содамс, кить монь ладсо кецить сонензэ. Мон ношкстынь вирев ды васенцекс кевкстия рацяня килеенть:

– Ашо килейне, кецят тон од ловонтень?

## Контрольная работа № 2 Морфология эрзянского языка

1. Образуйте формы мн.ч существительных. Переведите.

Ава	мать, женщина	ават
тетя		
кудо		
седей		
ойме		
кель		
пря		
чи		
ялга		
тев		
лем		
кши		

2. Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Переведите

Вадря	тонавтниця	хороший студент
берянь		
покш		
вишка		
эрзянь		
рузонь		
ошонь		
велень		
превей		
ине		

3. Образуйте от глаголов *озномс, моравтомс, кемемс* форму 1-го, 2-го, 3-го лица ед. ч. настоящего времени.

4. Напишите предложения. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу указательные местоимения. Какие местоимения, кроме указательных, вам ещё встретились здесь? Определите их разряд.

1. ... кудось минек. 2. ... монь авам. 3. ... менелесь эрсекшни ансяк тунда.  
4. Исяк кандызь ... сёрматнень. 5. ... тевде эзинек марсе. 6. ... кудонть икеле касы килей, а ... кудонть икеле – каль.

5. Переведите.

Бог, Божья Матерь, Сын Божий, Святой Отец.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.

Кеман Ве Пазонь Тетянтень, весемень Кирдицянтень, менель ды мастор Теицянтень, весе неяви́ксэ́нтъ ды анеяви́ксэ́нтъ...

Иневанькстэяк Иневанькс Пазонь Чачтыця, идемизь минек!

Тетянок, Кона ули менельтнесэ!..

### **Контрольная работа № 3** **Синтаксический строй эрзянского языка**

1. Прочитайте тексты. Переведите на русский язык.

А. Немецесь Шютце, кона кулось мировой омбоце войнадонть икеле, кортась ... 270 кельсэ.

Б. 230 кельть содась ютазь пингень Даниянь учёноесь Расмус Христиан Раск; 140 – Львов ошонь университетэнь профессорось Анджей Гавронский; малав сядо – академикесь Н. Марр, 80 – содавикс археологось Генрих Шлиманн, 60 ламо - украинской научной работникесь ды писателесь Агафангел Крымский.

В. Римской университетсэ роботась профессорось Карло Таглиавини, кона пек парсте содась 35 кельть, тонавтсь студентнэнь 25 кельсэ. Весемезэ жо сон содась 120 кельть.

2. С данными глаголами составьте словосочетания, зависимым словом в которых выступают личные местоимения, падеж которых определите по вопросу.

Молемс (кинень?). Андомс (кинь?). Симдемс (кинь?). Ванномс (кинь лангс?). Мелявтомс (киде?). Максомс (кинень?). Кортамс (киде?). Велявтомс (кивтеме?).

3. Прочитайте текст.

Умок уш прядовсть паксянь весе роботатне, сёксесь яла мезе-бути учни, а нусмакавтни читнень, а нолды чаво паксятнева азгондеме тарьксэв варматнень. Ульцятнева, прок лияназонь сэлыгть, стамбарнэ уить шанжавонь кодст. Ламот

чувтнэ каизь уш лангстост пиже оршамкаст, килейтне лавтовгаст ёртсть ку-мацекс пальця пацят, мерят, истя наряжазь лиссть теленть вастомо.

Сёксень истямо шкасто вадря якамс вирьга. Лиясто вастат чувтнэнь прява толкелекс кивчкаиця ур, лиясто марят шекшатань вачкоема. Сеельтнеяк вастневить аволь чуросто. Сетне мелявтозь анокстыть телентень, салмуксост прясо кандыть пизэээст коське лопат, лиясто – киремезь коське пангт. Понгонить тандадозь нумолкайттькак.

Молят истямо вирьганть, сон весе кувтёлды икелеть эрьва кодамо тюссонзо, пильгеть ало каштордыть коське лопат, чевте мазый ковёрокс ацавсть сынь чувтнэнь алга. Виев вармане чувтнэнь прясто пиземекс лоськавтовить лангат вийтеме ды сталмовтомо лопатне. Коштось ванькс, качады эрьва кодамо тикшень тантей чинесэ (А. Мартынов).

4. Выпишите из текста только те предложения, в которых есть местоимения. Сверху подпишите, к какому разряду они относятся.

5. О каком времени года говорится в тексте? Передайте свои впечатления об этом времени года тремя-четырьмя предложениями.

6. Дополните предложения, используя необходимые глаголы движения. Глаголы напишите в нужной форме.

1. Самолетось ... Московов. 2. Мон свал ... Саранское самолётсо. 3. Авась ... цёранзо марто школав. 4. Машинась эрьва чистэ ... цементэнь ускомо стройкав. 5. Теплоходось ... Самарав.

Слова для справок: ливтямс, модемс, якамс, ардомс.

7. Составьте предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.

1. Вы очень спешите, а ваш друг собирается медленно. Попросите его поторопиться.

2. Ваш друг часто опаздывает на занятия. Предупредите его, что завтра экзамен, и опаздывать нельзя.

### **Требования к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление научного текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника и неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем

замечания. Текст работы необходимо делить на разделы, подразделы и параграфы. Объем контрольной работы 8-10 страниц печатного текста, общее количество источников не менее 7. Текст работы должен сопровождаться ссылками на использованные источники.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена, или работа не представлена.

#### **4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины на 1-м курсе заканчивается зачетом во 2-м семестре, проводимым по содержанию разделов учебного курса. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические занятия, выполнившие творческие работы и защитившие их (доклады), выполнившие контрольное тестирование. Форма зачета: ответ на два основных вопроса и на два дополнительных вопроса по заданной теме.

##### **4.1 Вопросы к зачету**

**Задания для зачета (практическая часть).**

#### **1. Напишите термины родства по-эрзянски.**

- а) образуйте от них формы множественного числа.
- б) образуйте от них формы, обозначающие принадлежность предмета к первому лицу.

#### **2. Напишите по-эрзянски названия продуктов.**

Хлеб, молоко, сметана, творог, мясо, масло, рыба, лук, чеснок, капуста, морковь, картофель, свекла, суп, окрошка.

**3. Переведите прилагательные на эрзянский язык и подберите к ним подходящие по смыслу существительные:**

*Белый, черный, синий, зеленый, желтый, красивый, хороший, плохой, молодой, старый, холодный, вкусный, сильный, высокий, мягкий твердый, красивый, белый, холодный, толстый, дорогой, грязный, черный, длинный.*

**4. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные:**

<i>Тейтересь</i> (кодамо?) ...	<b>Ответы:</b> мазый,
<i>Чись</i> (кодамо?) ...	<b>паро.</b>
<i>Ловось</i> (кодамо?) ...	<b>ашо.</b>
<i>Кузось</i> (кодамо?) ...	<b>пиже.</b>
<i>Леесь</i> (кодамо?) ...	<b>домка.</b>

*Панарось(кодамо?) ... ванькс.*

**5. По признаку определите название предмета:**

Ашо, мазый, кудряв - ...**килей.**

Кувакине, якстере, ламбамо - ... **морков.**

Тантей, пиже, ведев - ...**куяр.**

**6.Переведите глаголы на эрзянский язык и образуйте от них формы 1-го лица единственного числа настоящего времени:** *встать, умыться, есть (кушать), пить, выйти, ехать, идти, читать, петь, начинаться, кончатся, смотреть, отдыхать, готовиться, лечь спать.*

**8. Найдите лишнее слово в каждом ряду:**

*Пильге, килей, сельме, пиле. – килей.*

*Кши, варака, ловсо, ой. – варака.*

*Ава, лей, тетя, покитя. – лей.*

**9. Напишите по-эрзянски названия деревьев, которые растут в мордовских лесах.**

а) образуйте от них формы множественного числа.

б) образуйте от них формы, обозначающие принадлежность предмета третьему лицу.

**Вопросы для устной формы зачета.**

1. Мордовские языки в финно-угорской языковой семье. Формирование литературных языков. Основные районы компактного расселения мордовского народа. Мордовские литературные языки и их диалекты.

2. Фонетические особенности эрзянского языка.

3. Морфологические особенности эрзянского языка.

4. Образование форм множественного числа.

5. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.

6. Глагол. Временные формы глагола.

7. Падежная система эрзянского языка.

8. Способы выражения определенности предметов в эрзянском языке.

9. Способы выражения обладания и принадлежности в эрзянском языке.

10. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению.

11. Указательные, вопросительные и определительные местоимения.

12. Система счета. История происхождения числительных.

13. Наречие как часть речи. Семантические группы наречий.

14. Послелог эрзянского языка. Различия между послелогами и предлогами.

### **Критерии оценки зачетного занятия**

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «Мордовский язык» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять основные теоретические положения богословия, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять доклады и рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;  
– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.